



MB-4001/4002
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİK
UYGULAMA DOSYASI

İÇİNDEKİLER

TANIMLAR	3
UYGULAMA DERSİYLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER	4
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4
..... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI ÇALIŞMA TAKVİMİ	6
DEĞERLENDİRME	7
UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI	8
Genel Sorumluluklar	8
Etkinlik Hazırlama ve Uygulama Konularındaki Öğrenci Sorumlulukları	9
UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN SORUMLULUKLARI	10
UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMA GÖREVLİSİNİN SORUMLULUKLARI	11
ÖĞRETMENE MEKTUP	12
EK1-.....ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DEVAM ÇİZELGESİ	13
EK2-..... DÖNEMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I –KURAMSAL BULUŞMA DEVAM ÇİZELGESİ	14
EK3- GÖZLEM FORMU	15
EK4- DERS SORUMLUSU ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU	18
EK5- DERS SORUMLUSU UYGULAMA GÖZLEM FORMU	19
EK6- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI FORMATI	20
EK7- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI FORMATI	22
EK8- ETKİNLİK TÜRLERİ KONTROL LİSTESİ	23
EK9- ETKİNLİK ŞEMASI	24
EK10-ETKİNLİK ŞEMASI (ÖRNEK TARİHLİ)	25
EK11- NOT HESAPLAMA ÇİZELGESİ	26
EK12- UYARLAMA İÇİN İPUÇLARI	27
EK13- BİLGİLENDİRME TAAHHÜTÜ	29

TANIMLAR

Bu kılavuzda geçen bazı kavram ve tanımlar aşağıda açıklanmıştır.

"Uygulama Öğrencisi", öğretmenlik programlarına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yükseköğretim kurumu öğrencisidir.

"Öğretmenlik Uygulaması", öğretmen adayının öğretmenlik mesleğini ve erken çocukluk eğitimi hizmeti veren kurumların yapısını, işleyişini, dinamiklerini tanıması, bu kurumlarda gözlemler ve uygulamalar yaparak öğretmenlik mesleği ve erken çocukluk eğitimi alanının gerektirdiği bilgi ve becerilerin kazanımı ile öğretmenlik yapmak için öz-değerlendirmesini yapmasını sağlayan derstir.

"Uygulama Okulu", öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî ve özel okul öncesi eğitim kurumlarıdır.

"Uygulama Öğretim Elemanı", alanında deneyimli ve öğretmenlik formasyonuna sahip, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarını planlayan, yürüten ve değerlendiren yükseköğretim kurumu sorumlusu üniversite öğretim elemanıdır.

"Uygulama Araştırma Görevlisi", uygulama süreci boyunca uygulama öğretim elemanı ile birlikte çalışarak uygulama öğrencisine yardımcı ve yol gösterici olan üniversite anabilim dalı araştırma görevlisidir.

"Uygulama Öğretmeni", uygulama okulunda görevli, öğretmenlik formasyonuna sahip, alanında deneyimli ve MEB tarafından Öğretmenlik Uygulaması Sertifikası'na sahip öğretmenler arasından seçilen, öğretmen adayına öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan sınıf veya ders öğretmenini ifade eder.

"Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü", fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, anabilim dalının öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını ifade eder.

"MEBBİS", uygulama öğretmenin ve uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisini ve sürecini haftalık ve genel değerlendirmelerle notlandırdığı Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini ifade eder.

"Öğretmenlik Uygulama DOSYASI", içinde imza listesi, gözlem raporu, günlük eğitim akışları, uygulama öğrencisinin dönem boyunca hazırladığı etkinliklerin geribildirim verilmiş hali, etkinliklerin son hali bulunan ve final haftası teslim edilmesi gereken dosyadır.

UYGULAMA DERSİYLE İLGİLİ GENEL BİLGİLER

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

Dersin Adı	Kodu	Yarıyıl	Teori (saat/hafta)	Uygulama (Saat/hafta)	Kredi	AKTS
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I-II	MB- 4001/4002		2	12	5	12/15
Önkoşul(lar) (varsa)	"Okul Deneyimi" dersinden başarılı olmak					
Dersin dili	Türkçe					
Dersin türü (Seçmeli/Zorunlu)	Zorunlu					
Dersin verilme şekli	Yüz yüze					
Dersin sorumlusu (ları)	Bölüm sorumlusu					
Dersin öğrenme çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenciler; Erken çocukluk dönemi çocuklarının gelişimsel özelliklerini (bilişsel, dil vb.) bilir. Erken çocukluk dönemi çocuklarının eğitim sürecindeki davranış ve becerilerini gelişim alanlarına göre gözlemler ve kaydeder. Erken çocukluk bakım ve eğitiminin amaçlarına ve çocukların gelişimine uygun etkinlikler hazırlar. Etkinliklerin uygulanması için gerekli fiziksel ve eğitsel düzenlemeleri gerçekleştirir. Erken çocukluk bakım ve eğitiminin amaçlarına ve çocukların gelişimine uygun etkinlikler uygular. Etkinlikleri, etkinliklerin uygulama sürecini ve öğretmenlik becerilerini değerlendirir. Öz değerlendirme raporları hazırlar ve uygulamadaki deneyimlerini bir raporla değerlendirir.					
Dersin içeriği	Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlarda gözlem yapma, uygulanmak üzere günlük etkinlikler hazırlama ve geri bildirimler doğrultusunda düzenleme, hazırlanmış ve gözden geçirilmiş planları erken çocukluk bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlarda uygulama					
Kaynaklar	MEB (2013). <i>Okul öncesi eğitim programı</i> . Ankara: MEB					

Bu dersin amacı;

- Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğini ve erken çocukluk eğitimi hizmeti veren kurumların yapısını, işleyişini ve çocuğun gelişimini tanıması,
- Öğretmen adayının eğitim kurumlarında gözlem ve uygulama yaparak öğretmenlik mesleği ve erken çocukluk eğitimi alanının gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanması,
- Öğretmen adayının lisans öğrenimi boyunca öğrendiği kuramsal bilgileri uygulama ortamına aktarma ve öğretmenlik becerilerini geliştirme fırsatı vermektir.

Bu ders haftada **1 yarım gün** olarak yapılacaktır. Bu ders kapsamında **2 hafta gözlem** ve **10 hafta uygulama** gerçekleştirilecektir. Öğrenciler dönem boyunca her hafta için **2 bütünlendirilmiş etkinlik planı** ve **her gün için günlük eğitim akışı** hazırlamalıdır. Uygulama dersleri için devamsızlık hakkı yoktur. Hastalık gibi özel durumlarda uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisi ile uygulama öğretmenine haber verilmesi ve bu durumun belgelendirilmesi/resmi olarak raporlandırılması gerekmektedir. Bu şekilde raporlu olarak yapılan devamsızlık hakkı, dönem içindeki öğretmenlik uygulaması toplam saatinin ($12 \times 4 = 48$ saat) %20 si kadar yani **2 yarım gündür**. Bu günlerin raporlandırılarak, en geç 2 hafta içinde uygulama öğretmenin belirleyeceği günde telafinin gerçekleştirilmesi **zorunludur**.

Çalışma Takviminde belirtilen kuramsal derslere katılım **zorunludur**.

Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında;

- * Gözlem (okul, sınıf, öğretmen, program ve çocuk)
- * Etkinlik planı hazırlama ve uygulama (günlük eğitim akışı ve etkinlik planı)
- * Kuramsal derslere katılım (koordinatörlüğün belirlediği günlerde yapılacak derslere katılım ve uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisiyle uygulamalarla ilgili görüşmelere katılım)
- * Öğretmenlik Uygulama Dosyası'nın tarihinde günü teslim edilmesi beklenmektedir.

**..... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DÖNEMİ ÖĞRETMENLİK
UYGULAMASI.... ÇALIŞMA TAKVİMİ**

Hafta	Uygulama Tarihi	Uygulama	Kuramsal Ders*
1. Hafta		Valilik izninin beklenmesinden dolayı öğrenciler uygulama okullarına gitmeyecekler.	Uygulama Koordinatörlüğü Bilgilendirme Toplantısı: KATILIM ZORUNLUDUR!
2. Hafta		Gözlem	Ek3'teki gözlem formu kullanılacak.
3. Hafta		Gözlem	Ek3'teki gözlem formu kullanılacak.
4. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	Gözlem Raporlarının Teslimi:
5. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
6. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
7. Hafta		MEB takviminde belirlenen ara tatil: öğrenciler uygulama okullarına gitmeyecekler.	Uygulama Öğrencilerinin Okul ve Süreç Değerlendirme Toplantısı
8. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
9. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
10. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
11. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
12. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
13. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	
14. Hafta		Etkinliklerin Uygulanması	Dönem Değerlendirme Toplantısı
15. Hafta			Dosya Teslimi

* Kuramsal derslergünleri..... 'de yapılacaktır.

DEĞERLENDİRME

Uygulama öğrencisine ders notu verilirken aşağıdaki şekilde hesaplanır:

		Puan
Etkinlik Planı	10 hafta 2'şer etkinlik, toplam 20 etkinlik	20
Aile Katılımı	Toplamda 5'er tane yazılacak ($0.4 \times 5 = 2$)	2
Uyarlama	Toplamda 5'er tane yazılacak ($0.4 \times 5 = 2$)	2
Günlük Eğitim Akışı	Değerlendirmesi yazılmış 20 günlük eğitim akışı ($1 \times 20 = 10$)	20
Uygulama Gözlemi	Uygulama öğretim elemanı ya da araştırma görevlisi tarafından yapılan 4 gözlem ($4 \times 6 = 24$)	24
Gözlem Raporu	Uygulama öğrencisi tarafından yapılan gözlem raporu	6
Öğretmen puanı (MEBBİS)	Uygulama öğretmenin MEBBİS'de doldurulan <i>Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formu</i> 'ndan alınan başarı puanı (max. 100)	10
Öğretmenlik Uygulama Dosyası	Devam Çizelgeleri (Uygulama + Kuramsal) = 1 Düzenlenmiş etkinlik planları = $20 \times 0.5 = 10$	11
Kuramsal Derslere Katılım	Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörlüğü'nün belirlediği günlerde* yapılacak kuramsal derslere katılım	5
TOPLAM		100

*Çalışma takvimime bakınız.

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Not Çizelgesi

Ham Puanlar	Harfli Notu
45-49	DD
50-54	DC
55-59	CC
60-69	CB
70-79	BB
80-89	BA
90-100	AA

*Ayrıntılı bilgi için Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'nden yararlanabilirsiniz.

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI

Genel Sorumluluklar

- Uygulama okullarına giderken, daha rahat hareket edebilecek şekilde giyinilmesi ve yedek temiz ayakkabı götürülmesi gerekmektedir.
- Uygulama okulundaki giriş-çıkış saatlerine ve okul kurallarına uyulması gerekmektedir. Uygulama öğrencisi, okulun başlama saatinde okulda olmalı ve çocukları karşılamalıdır.
- Uygulama okulunda çalışan öğretmen ve diğer personelle iş birliği içinde çalışılması beklenmektedir.
- Kurumda yaşanan rahatsız edici bir durumda öncelikle uygulama araştırma görevlisi ve öğretim elemanı ile görüşülmesi gerekmektedir.
- Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörlüğü'nün belirlediği günlerde yapılacak kuramsal derslere katılım **zorunludur**.
- günü yapılacak toplantıya yönergenin 1 örneği alınarak gelinmelidir.
- Uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisiyle yapılacak haftalık görüşmelere katılım **zorunludur**. Kullanılacak Kuramsal Buluşma Devam Çizelgesi EK2'dedir.
- Uygulama dersi için **devamsızlık hakkı yoktur**. Hastalık gibi özel durumlarda uygulama araştırma görevlisine ve uygulama öğretmenine haber verilmesi ve bu durumun belgelendirmesi/resmi olarak raporlandırılması gerekmektedir. Raporlu günlerin telafisinin yapılması zorunludur. Bir dönem boyunca **2 günden fazla telafi yapılamaz**.
- Dönem boyunca yazılacak en az 5'er etkinlik için uyarlama ve aile katılımı yazılacaktır.
- Zamanında (**her uygulamadan 2 gün önce**) gönderilmeyen etkinlikler, geç gönderildiği takdirde etkinlik puanının **%10'u kırılabacaktır**. Cumartesi 23.59'dan sonra gönderilen hiçbir etkinlik planına **puan verilmeyecektir**. Puan verilmediği için o hafta **uygulamaya gidilemeyecektir**. Telafisi yapılamayacak ve o hafta öğrenci **devamsız sayılacaktır**.
- Herhangi bir yerden alınarak gönderilen ve özgün olmayan planlara **puan verilmeyecektir**. Puan verilmediği için o hafta **uygulamaya gidilemeyecektir**. Telafisi yapılamayacak ve o hafta öğrenci **devamsız sayılacaktır**.
- Etkinliğin bir bölümünde herhangi bir kaynaktan esinlenildiğinde **APA6.2** standartlarına göre kaynak gösterilmesi **zorunludur**. Yapılan değişiklikler etkinlik planı içinde mutlaka belirtilmelidir. Kaynak gösterilmeden hazırlanan planların puanının **%10'u kırılabacaktır**.
- Okulda bulunulan zamanda -etkinlik zamanı dışında da- öğretmenle işbirliği içinde çalışılması ve çocukları gözlemleyerek sonraki etkinliklerin bu gözlemler doğrultusunda hazırlanması beklenmektedir.
- Bu ders kapsamında tarihinde teslim edilecek olan Öğretmenlik Uygulaması Dosyası'nı hazırlamak öğrencinin sorumluluğundadır.
- Öğrencilerin bu dersten en çok fayda sağlayabilmesi ve kendisini geliştirebilmesi için, etkinlik hazırlama ve uygulama süreci boyunca sistematik olarak geri bildirim alması ve uygulama öğretmeni-öğretim elemanı-araştırma görevlisi ile işbirliği içinde olması beklenmektedir.

Etkinlik Hazırlama ve Uygulama Konularındaki Öğrenci Sorumlulukları

Dönem boyunca etkinlik hazırlarken ve uygularken EK9'daki Etkinlik Şeması'nın takip edilmesi beklenmektedir.

Etkinliği hazırlarken ▪ Uygulama öğretmeninden haftalık kazanım ve göstergelerin

alınması gerekmektedir.

- MEB Okul Öncesi Eğitimi Programı (2013) ve Etkinlik Formatına (EK-6) uygun şekilde hazırlanması gerekmektedir.
- **Etkinlik türünün çeşitliliğine** (Matematik, Drama, Okuma yazmaya hazırlık, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Fen, Hareket ve alan gezisi) ve **Etkinlik çalışma şekillerinin çeşitliliğine** (Büyük grup etkinliği, küçük grup etkinliği, bireysel etkinlik) dikkat ederek her hafta için **2 bütünleştirilmiş etkinlik planının, 1 günlük eğitim akışının ve bir önceki haftanın değerlendirilmesi yazılmış günlük eğitim akışının** hazırlanması beklenmektedir. ▪ Etkinliklerin tüm çocukları kapsayacak şekilde çocukların bireysel özelliklerini ve gereksinimlerini, geçmiş yaşantılarını, aile yapılarını ve kültürel özelliklerini göz önünde bulundurularak hazırlanması gerekmektedir.

Etkinliği hazırladıktan sonra

- Yukarıdaki maddeler göz önünde bulundurularak hazırlanan etkinlik plan taslaklarının uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisinden alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenlenip, uygulama öğretmenine gösterilerek **yazılı önerilerin alınması** gerekmektedir.

Etkinliği uygulamadan önce ▪ Uygulama öncesinde mutlaka materyal temini gibi ön hazırlıklar yapılmalıdır.

Okula gitmeden önce hazırlıkların tamamlanmasına dikkat edilmelidir. Etkinlik öncesi uygun ortam düzenlemeleri mutlaka yapılmalıdır.

Etkinliği uygularken

- Tüm çocukların katılımının sağlanmasına özen gösterilmelidir. Bunu yapabilmek için sınıf içi gözlemler temel alınmalı ve çocukların gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmalıdır. ▪ Çocuklar gözlemlenerek sonraki etkinlikler için notlar alınmalıdır.

Etkinliği uyguladıktan sonra

- Uygulama öğretmeninden ve gözleme gelen uygulama öğretim elemanı ve/ya araştırma görevlisinden uygulamaya yönelik geri bildirim alınmalıdır.
- Günlük Eğitim Akışı'ndaki **genel değerlendirme alanı doldurulmalıdır** ve uygulama öğretim elemanı/araştırma görevlisine notlandırılması için **bir sonraki haftanın etkinlik planlarıyla birlikte gönderilmelidir.**
- Uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisinin yazılı olarak verdiği geri bildirimlerin olduğu etkinlik planları ve alınan tüm geri bildirimler doğrultusunda düzenlenen etkinlik planları Öğretmenlik Uygulama Dosyası'na yerleştirilmelidir.

UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN SORUMLULUKLARI

- Uygulama öğrencisini çocuklarla tanıştırır ve uygulamaya yönelik gerekli yönergeleri ve belgeleri uygulama öğrencisine verir. Öğretmenlik uygulamasının başında uygulama öğrencisine okul, sınıf, çocuklar, okul kuralları, araç-gereç ve kaynaklar, kütüphane ve diğer gerekli bilgileri sunar.
- Öğretmenlik Uygulaması süresince uygulama öğrencisinin derslere devamını düzenli olarak takip eder ve **MEBBİS**'e haftalık olarak kayıt eder.
- Uygulama Öğrencisinin MEBBİS üzerindeki kişisel bilgileri ve fotoğrafının doğruluğunu uygulama öğrencisi ile birlikte kontrol eder.
- Uygulama öğrencisiyle uygulamaları konusunda önceden görüşerek **haftalık ya da aylık kazanım ve göstergelerini** paylaşır ve uygulama öğrencisine haftalık olarak etkinlik planları ile ilgili **yazılı olarak** önerilerde bulunur.
- Etkinlik sonrasında uygulama öğrencisine, kendisini ve etkinliğini geliştirmesi gereken noktalarda geri bildirim verir.
- Dönem sonunda Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi'nde uygulama öğrencisi ile ilgili genel değerlendirmelerini yapar.
- **Uygulama öğrencisini sınıfta çocuklarla yalnız bırakmaz.**

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMA GÖREVLİSİNİN SORUMLULUKLARI

- Uygulama öğrencileri okullara gitmeden önce, uygulama araştırma görevlisi kendi uygulama öğrencilerinin gönderileceği okula **her bir öğrencisi için gözleme gider** ve EK3'deki gözlem formunu kullanarak sınıflarda gözlem yapar. Bu gözlemlerin amacı uygulama araştırma görevlisinin uygulama öğrencisine daha faydalı ve doğru geri bildirimler vermek için bilgilenmesini sağlamaktır.
- Öğretmenlik Uygulamasının ilk haftasında uygulama öğrencilerini uygulama okuluna götürür, okul idarecileri ve uygulama öğretmeni ile tanıştırır. Uygulama öğrencilerini uygulama okulu, uygulama programı, öğretmen yeterlikleri, değerlendirmeler ve uymaları gereken kurallar konusunda bilgilendirir.
- Etkinlik planlama, öğretim araçlarını hazırlama ve kullanma, kayıt tutma ve değerlendirme (çocuk, program ve öz değerlendirme), sınıf yönetimi gibi konularda rehberlik ve danışmanlık yapar.
- Uygulama programının yürütülmesinde ilgili koordinatörlükler ve uygulama öğretmeniyle sürekli iletişim ve iş birliği içerisinde bulunur. ▪ Uygulama öğrencisinin gönderdiği **ilk etkinlik planı** üzerinde **online olarak**

(değişiklikleri izle seçeneği) uygulamadan önce geri bildirim verir ve EK-4'deki Ders Sorumlusu Etkinlik Değerlendirme Formu'nu kullanarak **notunu bildirir**. Bu geri bildirimin ardından **yüz yüze** yapacakları haftalık toplantılarda öğrencilerin etkinlik planlarını daha iyi yazabilmeleri için gerekli olan kuramsal desteği sunar (Öğrencinin izleyeceği adımlar ve tarih şeması EK-10 ve EK-11'da daha net görülmektedir). Bir önceki haftanın **değerlendirmesi yapılmış** Günlük Eğitim Akışı'nı kontrol eder ve **notunu verir**.

- Dönem boyunca haftalık olarak uygulama öğrencisinin etkinlik türleri çeşitliliğini kontrol etmek için EK- 8'deki Etkinlik Türleri Kontrol Listesi'ni doldurur.
- Uygulama öğrencisini dönem boyunca **en az 4 kez** EK-5'deki Ders Sorumlusu Uygulama Gözlem Formu'na göre gözlemler. Bir sonraki buluşmada gözlemlerini ve gözlemlerine ilişkin puanlarını uygulama öğrencisiyle paylaşır.
- Öğrencilerin gönderdiği **planların özgünlüğünü veri tabanlarından kontrol eder**. Uygulama öğrencisi özgün olmayan bir etkinlik planı gönderdiğinde ya da etkinlik planlarını zamanında göndermediğinde o **etkinliğe puan vermez** ve öğrencinin o hafta uygulamaya gidemeyeceğini **uygulama öğretmenine bildirir**.
- Uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmeniyle iletişimini gözlemler, değerlendirir ve gerekirse uygulama öğrencisine yönlendirmelerde bulunur.
- Uygulama öğrencisinin Millî Eğitim Bakanlığı'nca belirlenen öğretmenlik mesleğine ilişkin kurallara uygun davranıp davranmadığını denetler.
- Dönem boyunca **en az 4 gözlemi** **MEBBİS** Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi Öğretim Üyesi İşlemleri modülüne işler. Dönem sonunda yine **MEBBİS Genel Değerlendirme** modülünden notlandırma yapar.
- Final haftasında teslim edilen Öğretmenlik Uygulama Dosyası'nda etkinlik planlarının düzenlenip düzenlenmediğini ve diğer belgeleri* kontrol eder ve notlandırır.
- Uygulama öğrencisinin tüm notlarının yönerge içindeki EK-12'deki Not Hesaplama Çizelgesi ile Excel kullanarak hesaplar.

ÖĞRETMENE MEKTUP

Değerli Öğretmenim ,

4. Sınıf öğrencimiz Eğitim- Öğretim YılıDönemi MB 4001-Öğretmenlik Uygulaması ...dersi uygulamasını sınıfınızda yapacaktır. Öğrencimiz uygulaması süresince aşağıda belirtilen kapsamda sınıfınızda bulunacaktır. Destek ve katkılarınız öğrencilerimizin gelişimi için son derece önemlidir. Öğrencilerimizin öğretmenlik mesleğine ilişkin olumlu modeller görmesine fırsat vererek mesleki gelişimlerine sağlayacağınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz. ▪ Uygulama öğrencimizi sınıftaki çocuklarla tanıştırmamız, okulun ve sınıfın kuralları, okulun araç-gereç, kütüphane ve diğer olanakları ve bunların kullanımı hakkında bilgilendirmenizi beklemekteyiz. Kurumunuz öğretmenleri için geçerli olan tüm kurallar öğrencimiz için de geçerlidir.

- Öğrencimiz MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'na (2013) uymalı ve uygulamaya gittiği her yarım gün için günlük eğitim akışı hazırlamalıdır. Günlük eğitim akışı içerisinde bulunan etkinliklerden en az 1 etkinlik planını her uygulama gününde uygulamalıdır.

- Öğretmenlik Uygulaması boyunca farklı etkinlik türleri ve çeşitleri hazırlaması öğrencilerimiz için oldukça faydalı olacaktır. Bu nedenle öğrencimizin uygulayacağı etkinliklerin çeşitliliğini desteklemenizi beklemekteyiz.
- Öğrencimize hazırlayacağı etkinlik için her uygulamadan 2 hafta önce kazanım ve göstergeleri vermeniz beklenmektedir.
- Öğrencimiz günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarına iki hafta öncesinden uygulama öğretim elemanı ve araştırma görevlisi tarafından geri bildirim almaktadır. Düzenlediği etkinlik planlarını bir hafta öncesinden sizinle paylaşmalı ve sizin de **yazılı önerilerinizi aldıktan sonra uygulamalıdır.**
- Her etkinlik sonunda uygulama öğrencimizin etkinliği ile ilgili görüşlerinizi iletmeniz oldukça önemlidir. Öğrencinin çocukla olan iletişimi, kullandığı dil, uygulama süresi, sınıf yönetimi, etkinlik sürecinde karşılaşılan problemler ve bunların çözümlerine yönelik geri bildirimleriniz hem öğrencimiz hem de bizim için oldukça değerlidir.
- Öğrencimiz ancak zorunlu durumlarda (sağlık problemi, vize-final sınavı vb.) dönem boyunca en fazla 2 yarım gün devamsızlık yapabilir. Devamsız günlerin telafi edilmesi zorunludur. Telafi günü sizin belirlediğiniz bir zamanda yapılacaktır. ▪ Her öğrencinin haftalık olarak MEBBİS Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi'nde devamsızlığı ve günlük değerlendirmelerini doldurmanız gerekmektedir. Bu sistemde ancak 2 hafta geriye dönük düzenlemeler yapılabildiği için düzenli bir şekilde MEBBİS takibini yapmanızı rica ediyoruz. Ayrıca dönem sonunda MEBBİS üzerinden genel değerlendirmenizi yapmanız gerekmektedir.
- Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı olarak en çok önem verdiğimiz husus uygulama öğrencimizin sınıf içinde çocuklarla yalnız bırakılmamasıdır. Bu konudaki hassasiyetiniz için çok teşekkür ederiz. **İyi bir dönem geçirmemiz dileğiyle...**

Saygılar
Sivas C.Ü. Okul Öncesi Eğitimi
Anabilim Dalı

EK1-..... DÖNEMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
..... DEVAM ÇİZELGESİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Uygulama Yapılan Okul:

Uygulama Yaş Grubu:

Okul Uygulama Öğretmeni:

UYGULAMA ÖĞRENCİSİ İÇİN DEVAM ÇİZELGESİ

TARİH	.H hafta 1/....../....	.H hafta 2/....../....	.H hafta 3/....../....	.H hafta 4/....../....	.H hafta 5/....../....	.H hafta 6/....../....	.H hafta 7/....../....
Uygulama Öğrencisi İmzası							
Uygulama Öğretmeni İmzası							
TARİH	.H hafta 8/....../....	.H hafta 9/....../....	.H hafta 10/....../....	.H hafta 11/....../....	.H hafta 12/....../....	.H hafta 13/....../....	.H hafta 14/....../....
Uygulama Öğrencisi İmzası							
Uygulama Öğretmeni İmzası							

*Varsa telafî tarihlerini de lütfen belirtiniz.

Uygulama Öğretmeni

Uygulama Öğretim Elemanı

Okul Müdürü

EK2-..... DÖNEMİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI –
KURAMSAL BULUŞMA DEVAM ÇİZELGESİ

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Uygulama Yapılan Okul:

Uygulama Yaş Grubu:

Uygulama Öğretim Elemanı: Uygulama

Araştırma Görevlisi:

	1.Hafta/....../...	2.Hafta/....../...	3.Hafta/....../...	4.Hafta/....../...	5.Hafta/....../...	6.Hafta/....../...	7.Hafta/....../...
TARİH							
Uygulama Öğrencisi İmzası							
Uygulama Araştırma Görevlisi İmzası							
	8.Hafta/....../...	9.Hafta/....../...	10.Hafta/....../...	11.Hafta/....../...	12.Hafta/....../...	12.Hafta/....../...	14.Hafta/....../...
TARİH							
Uygulama Öğrencisi İmzası							
Uygulama Araştırma Görevlisi İmzası							

Uygulama Araştırma Görevlisi

Uygulama Öğretim Elemanı

EK3- GÖZLEM FORMU

Gözlemcinin Adı Soyadı:

Gözlem Tarihi:

Gözlem Süresi:

Okulun Adı:

Yaş Grubu:

Sınıftaki Çocuk Sayısı:

Öğretmenin Adı:

1. Öğretmen	EVET	HAYIR	BİLMİYORUM
Öğretmen bu alanda eğitim almış ve deneyimi var.			
Aynı kurumda uzun bir süredir çalışıyor.			
Veliler ile olumlu ilişkiler kuruyor.			
Çocukları seviyor ve onlarla olmaktan mutlu görünüyor. Her çocuğa sıcaklık/yakınlık ve saygı gösteriyor.			
Konuşurken onlar ile aynı seviyeye iniyor.			
Çocukların sorularını cevaplıyor.			
Çocuklar ile teke tek de zaman geçiriyor.			
Çocukların yiyecek, dinlenme, tuvalet, yalnız kalma ihtiyaçlarını dikkate alıyor.			
Çocuklar ile birlikte net, tutarlı kurallar ve sınırlar koyuyor.			
Çocukların sosyal beceriler edinmelerine sıra olmak, yardımlaşmak, başkalarının duygularını anlamak vb. yardımcı oluyor.			
Soru sormalarını, problemlerini dile getirmelerini, fikirlerini söylemelerini, öneri getirmelerini destekliyor.			
Birbirlerine zarar vermelerini önlemeye çalışıyor. Kızgınlıklarını doğru yol ile ifade etme fırsatı tanıyor.			
Çocuklara ceza vermiyor.			

Öğretmene ilişkin eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz:

2. Program	EVET	HAYIR	BİLMİYORUM
Her yaş grubuna yönelik ayrı ve uygun kazanım göstergeleri net ve bu doğrultuda tüm gelişim alanlarını (sosyal, duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım) desteklemeye yönelik etkinliklerin planlandığı yazılı bir program			
Program bireysel farklılıkları gözetiyor.			
Bireysel farklılıklara yönelik etkinlikleri kapsayan yazılı aylık/günlük planlar			

Zaman dilimlerindeki etkinlikler; serbest oyun, drama, müzik, dans, sanat, kitaplar, fen ve doğa, jimnastik, bahçe, kum ve su vb. farklı türden seçiliyor.			
Program çocukların bireysel, küçük gruplar halinde ve bütün sınıfın bir arada olacağı etkinliklere imkân tanıyor.			
Uygulanan program, materyaller (kitap, dramatik oyun merkezindeki kostüm vs.) ve öğretmenin ifade ve tutumları kültürel zenginlikleri yansıtıyor ve cinsiyet ayrımcılığını teşvik etmiyor.			
Programa ilişkin eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz:			
3. Okul Ortamı			
a. Fiziksel Koşullar	EVET	HAYIR	BİLMİYORUM
Sınıflar aydınlık ve yeterli genişlikte.			
Her öğretmene düşen çocuk sayısı uygun.			
Her çocuğun kişisel eşyasını kaldırabileceği bir dolap sağlanmış, bu dolaplar etiketlenmiş ve çocukların kendi kendilerine erişebilecekleri bir yüksekliğe yerleştirilmiş.			
Sınıf birkaç belirgin öğrenme merkezleri bölünmüş (dramatik oyun, kitap, sanat, blok, fen).			
Bütün köşelerde malzemeler çocukların erişebileceği (açık ulaşabilir raflar) yerlere kaldırılmış ve çocukların görüp uzanabildikleri bütün malzemeleri kullanma izinleri var.			
Çocukların enerjilerini atabilecekleri ve temiz hava alabilecekleri bir bahçe var.			
Bahçede bulunan oyuncaklar yeterli ve çocukların yaş seviyelerine uygun.			
Okulun fiziksel koşullarına ilişkin eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz:			

b. Beslenme-Sağlık-Güvenlik	EVET	HAYIR	BİLMİYORUM
Çocuklara sunulan beslenmenin besin değeri gelişimleri için uygun.			
Temiz içme suyu kullanılıyor.			
Sık sık el yıkıyor (yemekten önce/sonra, tuvaleti kullandıktan sonra).			
Tam donanımlı bir ecza dolabı mevcut.			
Oyuncaklar/minderler/halılar/ eşyalar temiz ve belirli sürelerde dezenfekte ediliyor.			
Bir çocuk hastalandığında önlem almaya yönelik izlenen bir yol var.			
Acil durumlar için gerekli telefon numaraları herkesin ulaşabileceği bir yerde.			
Okul içerisinde bütün güvenlik önlemleri alınmış (prizler kapalı, korkuluklar var, sınıftaki dolaplar, bahçedeki oyuncaklar güvenli vb.).			

Duman duyarı cihazı ve yangın söndürme tüpü mevcut.			
Deprem ve yangın gibi acil durumlar için binayı boşaltma planı var. Belirli periyotlarla tatbikat yapılıyor.			
Okul personeli ilk yardım eğitimi almış ve acil durumlarda ne yapacaklarını biliyor.			
Çocuklar velileri tarafından belirlenen kişiler dışında kimseye teslim edilmiyor.			
Okul girişinde, giriş/çıkışları kontrol eden bir görevli var.			
Okulun beslenme-sağlık-güvenlik özelliklerine ilişkin eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz:			
EĞİTİM ORTAMI			
Her hafta Serbest zaman saatinde çocukların oynadığı merkezleri aşağıdaki gibi tablo yapılacaktır.			
	Müzik	Blok	Matematik
Ensar	X		
Nur		X	
Begüm	X		
Mehmet			X

EK4- DERS SORUMLUSU ETKİNLİK DEĞERLENDİRME FORMU

(Her etkinlik için doldurulmalıdır. Toplam puanın %10'u alınarak hesaplanmalıdır.)

Uygulama Öğrencisinin Adı Soyadı:

Tarih:

Biçimsel Özellikler (0.5 puan)	Evet (0.25)	Hayır (0)
1. Günlük eğitim akışı hazırlanmıştır.		
2. Etkinlik planı MEB formatına uygun yazılmıştır*.		
Kazanım-Göstergeler (1 puan)	Evet (0.5)	Hayır (0)
1. Kazanım ve göstergeler sürece uygun bir şekilde yansıtılmıştır. .		
2. Öğrenme sürecinde uygun şekilde belirtilmiştir. (M.G.K3-G4 gibi)		
Öğrenme Süreci (6 puan)	Evet (1)	Hayır (0)
1. Güne başlama etkinliği belirtilmiştir.		
2. Açık ve anlaşılır bir dille ayrıntılı bir şekilde yazılmıştır.		
3. Etkinlik geçişleri uygulama akışını bozmayacak şekilde yazılmıştır.		
4. Çocukların dikkatini çekecek şekilde hazırlanmıştır.		
5. Çocuk merkezlidir ve çocukların kendilerini ifade etmelerine olanak sağlamaktadır.		

6. Uygulama sınıfındaki çocukların gelişim düzeyine uygundur.		
Materyaller-Sözcükler-Kavramlar (0.5 puan)	Evet (0.25)	Hayır (0)
1. Etkinlik için gerekli materyaller belirtilmiştir.		
2. Etkinlik içinde varsa yeni sözcükler-kavramlar doğru bir şekilde belirtilmiştir.		
Değerlendirme (2 puan) “a” ya da “b” değerlendirilecektir.	Evet (1)	Hayır (0)
a) Sorularla Değerlendirme		
1. Değerlendirme soruları açık uçlu yazılmıştır.		
2. Değerlendirme soruları çocukları değerlendirmek için uygundur.		
b) Otantik Değerlendirme Araçları		
1. Değerlendirme aracı etkinlik için doğru bir araçtır.		
2. Değerlendirme aracı çocuğun öğrenmesini değerlendirmek için uygundur.		
Toplam:/10		

*** EK6'daki format kullanılmalıdır.**

Aile Katılımı ve Uyarlama**

****5 Etkinlik için doldurulmalıdır. Toplam puanın %10'u alınarak hesaplanmalıdır.**

Aile Katılımı (4 puan)	Evet (2)	Hayır (0)
1. Aile katılımı etkinliği, ailenin katılıp katılmadığını kanıtlar şekilde yazılmıştır. (Ailesiyle birlikte bitki türlerini araştıran çocuğun bu türlerin resmi ya da fotoğraflarıyla sınıfa gelip ailesiyle yaptığı araştırma sonucu öğrendiklerini arkadaşlarıyla paylaşması)		
2. Ailenin çocuğun gelişimi ve öğrenmesine katılımı doğru bir şekilde sağlanmıştır. (Kazanıma uygun ve paralel olarak çocukla zaman geçirmesi)		
Toplam:/4		
Uyarlama (4 puan)	Evet (2)	Hayır (0)
1. Çocukların gereksinimine uygun yazılmıştır.		
2. Çocukların gereksinimine uygun ortam, materyal, yöntem değişiklikleri açık bir şekilde belirtilmiştir.		
Toplam:/4		

EK5- DERS SORUMLUSU UYGULAMA GÖZLEM FORMU

(Her gözlem için kullanılmalıdır. Her gözlem genel değerlendirmede 6 puan üzerinden hesaplanacaktır.)

Uygulama Öğrencisinin Adı Soyadı:

Gözlem No: / 4

Tarih:

Beklentiler	Evet (0.5)	Geliştirilmeli (0.25)	Hayır (0)
1. Uygulama öğrencisinin genel görünümü uygundur (kıyafet, ayakkabı, takı, makyaj)			
2. Uygulamaya zamanında gelmiştir.			
3. Etkinlik öncesinde gerekli olan materyal ve ortam düzenlemelerini yapmıştır.			
Uygulama	Evet (0.5)	Geliştirilmeli (0.25)	Hayır (0)
1. Etkinlik başlangıcında çocukların dikkatini toplamıştır.			

2. Çocuklarla iletişim kurarken olumludur (ses tonu, kullandığı kelimeler vb.).			
3. Etkinliğine verilen geribildirim ve önerileri uygulamasına yansıtmıştır.			
4. Planladığı öğrenme sürecine bağlı kalmıştır.			
5. Planladığı uyarlamaya bağlı kalmıştır.			
6. Uygulama boyunca etkinliğine hakimdir (Etkinliği iyi bilmesi, sınıf yönetimi vb.).			
7. Çocuklara doğru ve uygun geribildirim vermiştir.			
8. Planladığı değerlendirmeye bağlı kalmıştır.			
9. Etkinlik süreci boyunca tüm çocukların aktif katılımına özen göstermiştir.			
Toplam:/6			
Uygulama öğrencisinin bir sonraki etkinlikte geliştirmesi gerektiğini düşündüğünüz noktalar: (Örn. Etkinlik boyunca sınıf yönetimini sağlaması, çocukların katılımını arttırmak adına çeşitli stratejiler kullanması vb.)			

EK6- MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI ETKİNLİK PLANI FORMATI

(Etkinlik Adı)

Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı:..... Yaş Grubu: Ay Etkinlik

Süresi: Sınıf Mevcudu:

Etkinlik Türü: (Küçük Grup/ Büyük Grup/ Bireysel)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak belirlenen ve o ay içinde ulaşılması beklenen kazanımlar arasından o gün için seçilmiş kazanımlar ile göstergeleri eğitim programındaki gelişim alanı adı ile beraber açık olarak yazılır.

MATERYALLER

Öğrenme sürecinde kullanılacak olan materyaller yazılır.

SÖZCÜKLER

Öğrenme sürecinde sözcük dağarcığını zenginleştirecek yeni sözcükler yazılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne Başlama:

Geçiş Etkinliği:

Öğrenme süreci belirlenen kazanımlara yönelik olarak açıklanırken;

- Eğitim ortamının nasıl düzenleneceği yazılır.
- Çocukların nasıl yönlendirileceği açıklanır.
- Materyallerin nasıl kullanılacağı yazılır.
- Öğretmenin ve çocuğun süreçteki rolü belirtilir.
- Çocuklarla birlikte değerlendirme yapmak üzere öğrenme süreci toparlanır.

KAVRAMLAR

Öğrenme sürecinde ele alınacak yeni kavramlar kategorileri ile birlikte yazılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir;

- Etkinliğin süreç olarak gözden geçirilmesini sağlayıcı sorular sorulur (Betimleyici Sorular).
- Çocuğun etkinlikle ilgili yaşantı ve duygularını paylaşmasına fırsat verilir (Duyuşsal Sorular).
- O gün için alınan kazanım ve göstergelere ilişkin açık uçlu sorular sorulur (Kazanımlara Yönelik Sorular).
- Öğrenmelerinin kalıcılığının sağlanması amacıyla çocuklara etkinlikte yaşadıkları ile kendi yaşantıları arasında ilişki kurabilmeleri için sorular sorulur (Yaşamla İlişkilendirme Soruları).

Değerlendirme, farklı şekillerde de yapılabilir; • Çalışma sayfaları/bellek kartları geliştirilip kullanılabilir.

- Resim yapılabilir, afiş/poster hazırlanabilir, etkinlikle ilgili çekilen fotoğraflar çocuklarla incelenebilir.
- Çocuklar etkinlikle ilgili konuşabilir, birbirlerine sunum yapabilirler.
- Sergiler düzenleyebilirler.

AİLE KATILIMI

- Ailelerin yapabilecekleri destekleyici etkinlik önerileri yazılır.

UYARLAMA (Gelişime Uygun Uygulamalar Temelli)

- Sınıfta farklı özellikleri olan çocuk bulunduğunda (örn; özel gereksinimleri olan çocuk, gereksinimleri olan çocuk (Türkçe bilmeyen, problem davranışları olan, yoksul, göçmen vb.)) etkinliğin materyal, yöntemi, teknik ve öğrenme sürecinde yapılması gereken düzenlemeler yazılır.



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi ABD

EK7- MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ PROGRAMI YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI FORMATI

Okul Adı:

Öğretmenin Adı ve Soyadı: Tarih:

Yaş Grubu (Ay): **Güne**

Başlama Zamanı

Günün bu ilk etkinliği, çocukların gün içerisinde yapılacak etkinliklere uyumunu sağlamak amacı ile sohbet edildiği, o gün yapılacak olan etkinlikler, öğrenme merkezleri hakkında bilgi verildiği ve çocukların hangi öğrenme merkezlerinde oynayacaklarına karar verdikleri zaman aralığıdır. Bu sürecin sonunda çocuklar öğrenme merkezlerinde serbest oyuna başlarlar. Ancak gün, her zaman böyle devam etmeyebilir. O gün yapılacak eğitimle ilgili olarak alan gezisine çıkmak, sabah yürüyüşü yapmak da güne başlama zamanının ardından yapılabilecek farklı etkinliklerdir.

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde/ açık havada oyun.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Bu sürede Türkçe, müzik, matematik, drama, oyun, fen, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri ile alan gezisinden biri veya birkaçı yapılabilir. Etkinlikler tek başına veya bütünleştirilmiş olarak planlanabilir; bireysel, küçük veya büyük grup etkinlikleri olarak uygulanabilir. O gün bu etkinliklerden hangisinin/hangilerinin yapılacağına grubun gereksinimine, belirlenen kazanımlara ve ayrılan süreye göre karar verilmelidir. Etkinlik uygulamaları sınıf içinde olduğu kadar açık havada da yapılmalıdır. **Günü Değerlendirme Zamanı**

Çocukların günlerini planlamaları, planladıklarını uygulamaları ve gün sonunda da yaptıklarını değerlendirmeyi öğrenmeleri önemli bir kazanımdır. Bu nedenle, günün sonunda yine bütün grup bir araya toplanır ve günün değerlendirilmesi amaçlı sohbet edilir. Mümkün olduğu kadar açık uçlu sorular aracılığıyla, hangi öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadıkları, hangi etkinlikleri yaptıkları, ortam ve materyaller gibi konularda çocuklarla beraber değerlendirme yapılır. Bu süreçte o gün uygulanan bütün etkinliklerin değerlendirmelerinden de yararlanır. Ayrıca o güne ait paylaşmak istedikleri mutlu veya üzücü bir olayın olup olmadığı veya o gün gözlenen olumlu davranışlar hakkında konuşulabilir. Gerektiğinde gün içinde de bu değerlendirme sürecine yer verilebilir. Öğretmen, her gün, günü değerlendirme zamanında bir sonraki günün eğitim sürecinde neler yapmak istediklerini çocuklara sorarak onların planlama sürecine de aktif katılımına özen göstermelidir. Ardından ertesi gün yapılabilecek etkinlikler hakkında konuşulur, evde yapılacak bir çalışma, okula getirilecek bir materyal veya gidilecek bir gezi gibi konular da hatırlatılır. Eve Gidiş İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Gün bittikten sonra genel bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirmede günü değerlendirme zamanında yapılanlar ile etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda elde edilenler çocuk, program ve öğretmen boyutları dikkate alınarak bu bölüme genel ifadeler hâlinde yazılır.



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim
Fakültesi Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi ABD

EK8- ETKİNLİK TÜRLERİ KONTROL LİSTESİ

	1. HAFTA		2. HAFTA		3. HAFTA		4. HAFTA		5. HAFTA		6. HAFTA		7. HAFTA		8. HAFTA		9. HAFTA		10. HAFTA	
Etkinlik Türü / Etkinlik No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Matematik																				
Drama																				
Okuma Yazmaya Hazırlık																				
Sanat																				
Türkçe																				
Oyun																				
Müzik																				
Fen																				
Hareket																				
Alan Gezi																				
Büyük Grup																				
Küçük Grup																				
Bireysel Etkinlik																				

*Uygulamalarınızda kullanacağınız etkinlik çalışma şekillerine ilişkin bilgiler aşağıda yer almaktadır:

Büyük Grup Etkinliği, aynı kazanımlara ulaşmayı amaçlayan, aynı yöntem, teknik ve materyaller kullanarak sınıftaki tüm çocuklarla birlikte yapılan etkinliklerdir. Bütün gruba aynı etkinliklerle aynı kazanımları kazandırmak amaçlandığı için resim yapma, deneyler (Örn: fasulye yetiştirme, rüzgârgülü yapma...) çalışma kâğıtları gibi etkinlikler büyük grup etkinlikleridir.

Küçük Grup Etkinlikleri, çocukların ilgileri, yetenekleri, gelişim özellikleri ve yaşları doğrultusunda gruplara ayrılarak farklı çalışmalar yaptıkları etkinliklerdir. Gruptaki çocukların hepsinin aynı etkinliği küçük gruplar halinde yaptıkları etkinlikler büyük grup etkinlikleridir. Küçük

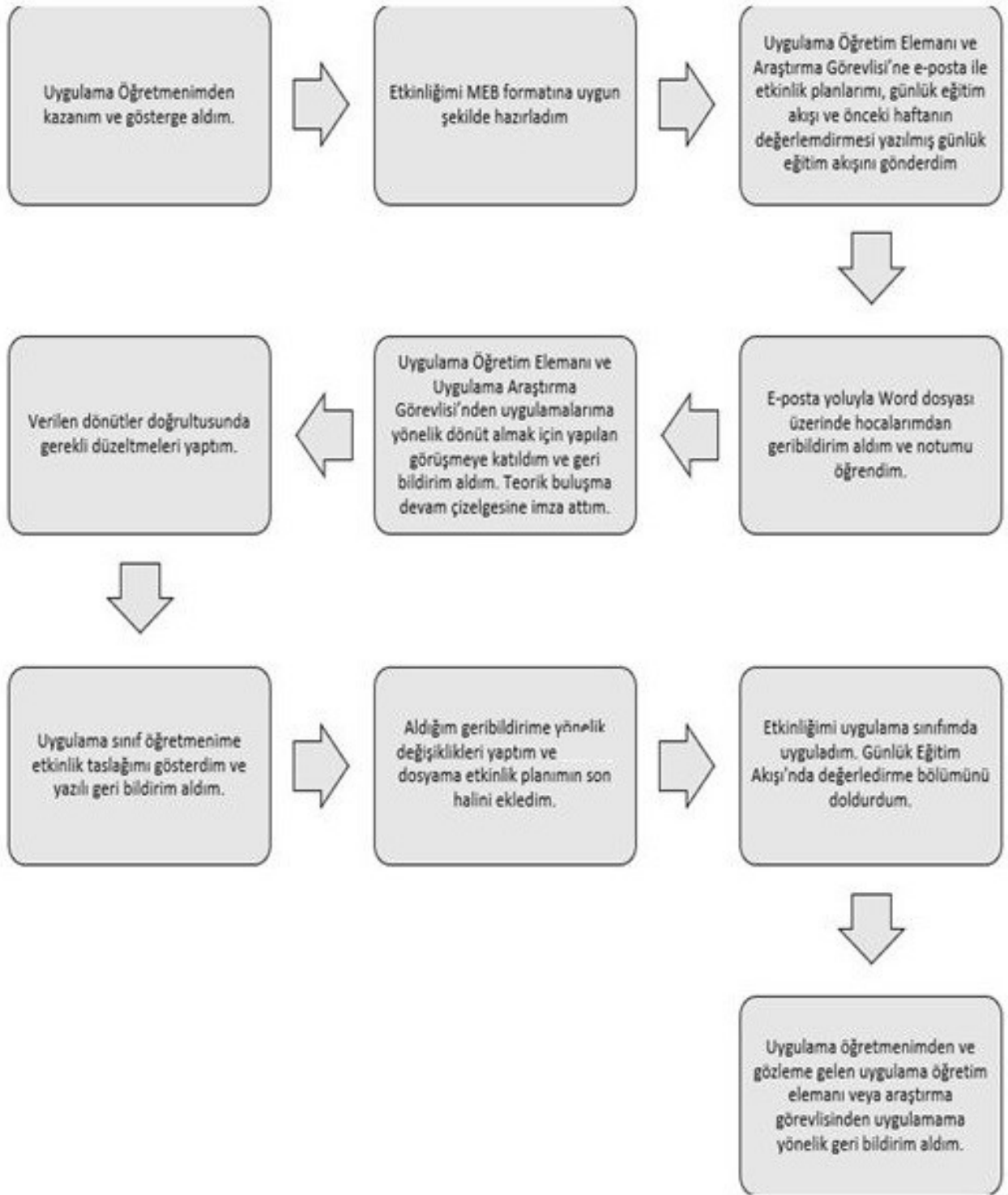
grup etkinliklerinde, her etkinlik için ayrı plan yapılmalıdır. Başka bir deyişle küçük grup etkinlikleri, öğretmenin farklı yöntem ve teknikleri kullanarak aynı kazanım göstergelerle etkinlik planlamasıdır.

Bireysel Etkinlik; çocuğun ilgi ve becerileri doğrultusunda kendi başına yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan etkinliklerdir.

Bütünleştirilmiş Etkinlik; birden fazla etkinliğin uygun geçişlerle bir araya getirilmesidir.

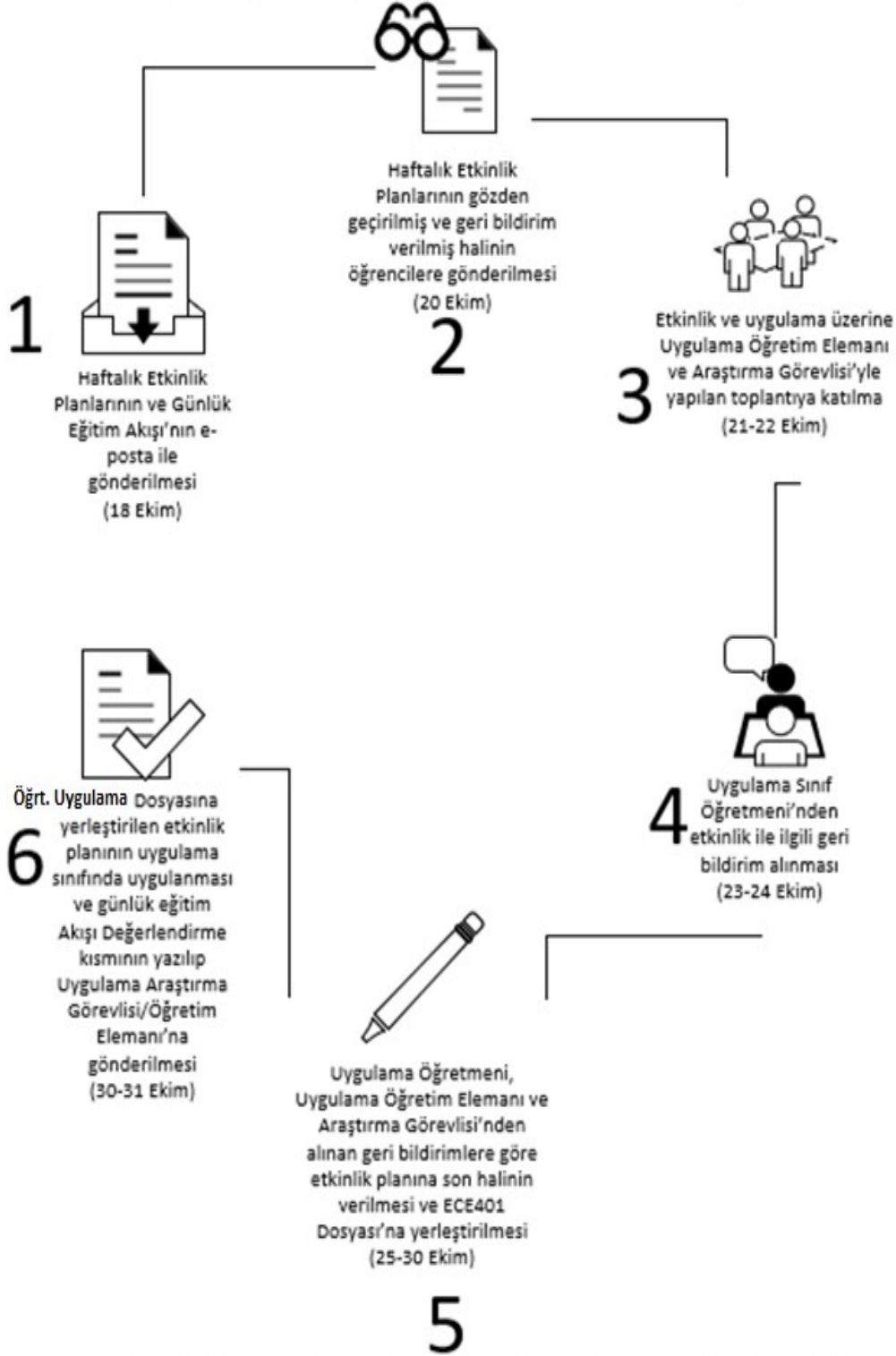
EK9- ETKİNLİK ŞEMASI

Sevgili öğrenciler, dönem boyunca sistematik ilerlemeniz ve sizlerin ve hocalarınızın süreci sıkıntısız takibi için etkinliklerinizi hazırladıktan sonra lütfen aşağıdaki şemayı takip ediniz.



EK10-ETKİNLİK ŞEMASI (ÖRNEK TARİHLİ)

(Lütfen diğer haftalar için bu sıralama ve tarih aralıklarını kullanınız.)



Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü
Okul Öncesi ABD



EK11- NOT HESAPLAMA ÇİZELGESİ

Sevgili öğrenciler, dönem boyunca Öğrt. Uyg.ders notunuzu aşağıdaki tabloyu kullanarak takip edebilirsiniz. Bu süreçte, her zaman, şubenizin sorumlu uygulama araştırma görevlisi ile iletişim halinde olmanızı tavsiye ediyoruz.

Etkinlik Puanları (20 X1 =max. 20puan)																				Toplam
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Günlük Eğitim Akış Puanları (20 X1 = max. 20puan)																				Toplam
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Aile Katılımı & Uyarılama Puan Tablosu (her biri max. 0,4 puan)										
Aile Katılımı (max 2)					Uyarılama (max. 2)					

Öğretmenlik Uygulaması Dosyası (max. 11puan)																				Toplam	Devam Çizelgeleri (1puan)	TOPLAM puan		
Geliştirilmiş Etkinlik Puanları (20 x 0.5= 10 puan)																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					

Gözlem Raporu (6puan)	Uygulama Gözlemi (4x6 =24puan)				Toplam	Teorik Derslere Katılım (5puan)	Günlük Eğitim Akış Puanı (20puan)	Öğretmen MEBBİS puanının %10'u (max. 10puan)	Aile Katılımı & Uyarılama Puan (4puan)	ECE 401 Dosyası (11puan)	Etkinlik Puanları (20puan)	TOPLAM DERS PUANI (100puan)
	1	2	3	4								

EK12- UYARLAMA İÇİN İPUÇLARI

Öğretmenlik Uygulaması Dersi alan öğrencilerinin dikkatine,

Bildiğiniz gibi uygulamalarınız sürecinde hazırlayacağınız Etkinlik Planlarında “uyarlama” bölümü bulunmaktadır. Bu bölümde uygulama öğrencisinden beklenen, sınıfta herhangi bir nedenle farklı öğrenme özellikleri olan çocuklar için akademik ve akademik olmayan tüm etkinlikler için gerekli uyarlama/ların yazılmasıdır. Uyarlama, farklı özellikleri olan çocuğun gereksinimleri ve özellikleri temel alınarak, etkinlikte yapılan düzenleme ve değişiklikler olarak tanımlanabilir. **Uyarlamalar hedef beceride, öğretim yönteminde, materyallerde yapılan düzenlemeler olduğu gibi fiziksel düzenlemeler de olabilir.**

Bu konuda uygulama öğrencilerinin en çok sordukları soru *“Her etkinlik için uyarlama yazmalı mıyım?”* sorusudur. Bu sorunun yanıtı “Evet” ya da “Hayır” değildir. Bu sorunun yanıtı *“Sınıfta planlanan etkinliğe, herhangi bir özelliği ya da yetersizliği nedeniyle katılamayan bir çocuk olup olmadığı ve bu çocuğun etkinliğe akranları ile birlikte aktif bir şekilde katılabilmesi için düzenleme ya da değişikliklere gereksinimi olup olmadığıdır.”* Dolayısıyla uygulama sınıfınızdaki çocukları ve özelliklerini çok iyi bilmeniz ve etkinliklere aktif katılımını sağlayabilmeniz için nelere gereksinimi olduğunu belirlemeniz gerekmektedir. Örneğin etkinlik sırasında çocuk önündeki boyama kağıdını sürekli olarak yere düşürüyorsa, kağıdı masaya yapıştırmanız durumunda, masa başı etkinliklerine akranları gibi katılacaktır. Küçük-motor yetersizliği nedeniyle yemek saatinde, çatal-kaşık kullanmada zorluk çeken çocuk için kalın saplı çatal-kaşık kullanmanız ya da kaşığın sapını bir selobantla kalınlaştırmanız yeterli olacaktır. Etkinlik ile hedeflediğiniz ve tüm çocukların kazanmasını istediğiniz **beceri / beceriler** bir çocuk için çok kolay, bir başka çocuk için çok zor olabilir. Bu durumda **hedef becerinin güçlüğünü** bir çocuk için azaltırken, diğer çocuk için artırmanız, önemli bir uyarlama örneği olacaktır.

Uyarlamalar ve hangi çocuğa nasıl bir uyarlama yapmanız gerektiği konusunda lütfen Okul

Öncesinde Kaynaştırma dersinde kullandığınız **Temel Yapı Taşları** (TYT) kitabını başucu kitabı yapınız. Yola çıkış noktanız bu derste öğrendiğiniz Çocuk Ölçümleri Formu’nu yetersizliği olan

çocuklar için doldurmak olmalıdır. Bu form, bir çocuğun **hangi etkinliklerde, ne gibi güçlükleri** olduğunu, bir etkinliğe aktif katılması ve başarılı olması için **hangi becerileri** öğrenmeye gereksinimi olduğunu ve **her etkinlikte** ne gibi **düzenleme ya da değişikliklerle** çocuğun etkinliklere aktif katılmasını belirlemeniz için önemli bir araçtır. Çocuk Ölçümleme

Formu ile hangi etkinliklerde güçlükleri olduğunu belirlediğiniz çocuk için bu kez Etkinlik Matrisi (TYT, sayfa:45-47) düzenlemeniz, hem farklı özellikleri olan çocuklar için doğru öğretim hedefleri belirlemenizi kolaylaştıracak (böylece hangi yeni becerileri öğrenmesi gerekecek, belirleyebilirsiniz), hem de uyarlamalara ilişkin sorunlarınızı en aza indireyecektir. Bazen birden fazla çocuk için uyarlama yapmanız gerekebilir. Bu durumda farklı özellikleri olan her çocuk için doldurduğunuz Çocuk Ölçümleme Formundan elde ettiğiniz verilerle, Sınıf Etkinlik Matrisi hazırlayabilir, her etkinlikte her çocuk için, hangi becerileri öğrenmesini hedeflediğinizi ve hangi düzenlemeleri/uyarlamaları yapacağınızı bu matris üzerine not alabilirsiniz (Konuya ilişkin tüm açıklamalar ve örnekler Okul öncesinde kaynaştırma dersinde sunulmuştur).

TYT kitabının **Müfredat Değişiklikleri ve Değişiklikler** başlığındaki bölümünde uyarlamalara ilişkin pek çok örnek verilmiştir (sayfa 60-84). Lütfen bu bölümü dikkatle okuyunuz ve örnek uyarlamalar üzerinde düşününüz. Ancak unutmayınız ki, sınıfınızdaki çocukları iyi tanımıyorsanız ve özelliklerini iyi bilmiyorsanız, yazdığınız uyarlamaların doğru olma şansı azalacaktır. Eğer Etkinlik Planınıza uyarlama yazıyorsanız, hangi çocuk için ve hangi gerekçeyle bu uyarlamayı yazdığınızı biliniz, uyarlamanın nasıl yapılacağını da açıklayınız. Etkinliği uyguladıktan sonra ise, uygulama ile ilgili değerlendirmenizi ve uyarlamanızın hedef çocuğun etkinliğe aktif katılımını sağlayıp sağlamadığını not ediniz. Böylece, bir sonraki etkinlik için uyarlama yazmanız gerektiğinde, yazdığınız tüm notları göz önüne alarak daha doğru uyarlama yazmanız mümkün olacaktır. Bu arada Okul Öncesi Öğretmenliği'nin temel yapı taşı olan **Gelişime Uygun Uygulamalar** a ilişkin bilgilerinizi de gözden geçirmenizi öneriyoruz.

HEPİNİZE KOLAY GELSİN!

Kaynak: Temel Yapı Taşları (PEGEM AKADEMİ)

EK13- BİLGİLENDİRME TAAHHÜTÜ

Ben Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

..... öğrenci numaralı isimli öğrencisiyim.

..... tarihli Öğretmenlik Uygulaması I dersi bilgilendirme toplantısına katıldım.

ECE401 yönergesini okudum ve bana anlatılan sorumluluklarımı anladım.

İsim-Soyisim

İmza

Ben Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

..... öğrenci numaralı isimli öğrencisiyim.

..... Öğretmenlik Uygulaması I dersi bilgilendirme toplantısına

.....

.....

nedeniyle katılamadım. Öğretmenlik uygulaması yönergesini okudum ve sorumluluklarımı anladım.

İsim-Soyisim

İmza